

Test de
rendement 2013
rendu public

Études
sociales

6^e
année

Alberta  Government

Ce document présente les questions du test de rendement d'Études sociales 6^e année administré en 2013. Vous y trouverez entre autres le plan d'ensemble du test, la clé de correction, ainsi que le niveau de difficulté, la catégorie de notation, l'élément du programme qui est évalué et la description de chaque question. Ce matériel, combiné au [Programme d'études](#) et au [Bulletin d'information](#), fournit des renseignements qui peuvent être utilisés pour parfaire les pratiques d'enseignement.

Le document [Points saillants sur l'évaluation](#) fournit de l'information au sujet de l'ensemble du test, du plan du test et du rendement des élèves au test de rendement d'Études sociales 6^e année administré en 2013. On y trouve également des observations sur le rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence en ce qui a trait à certaines questions tirées du test de rendement d'Études sociales de 2013. La meilleure façon d'utiliser les renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Les rapports des **Points saillants sur l'évaluation** pour tous les tests de rendement des matières et pour toutes les années évaluées **sont affichés chaque année** à l'automne **sur le site Web de Alberta Education**.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec Robyn Pederson, Grade 6 Humanities Assessment Standards Team Leader, à Robyn.Pederson@gov.ab.ca;

Joanne Kallal, Grade 6 Humanities Examiner, à Joanne.Kallal@gov.ab.ca;

Sean Wells, Director, Achievement Testing, à Sean.Wells@gov.ab.ca; ou

Nicole Lamarre, Directrice, Évaluation des études en français, à Nicole.Lamarre@gov.ab.ca
ou l'Assessment Sector en composant le 780-427-0010.
Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez le 310-0000.

Le site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca.

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2015, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10 044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Plan d'ensemble du test de rendement d'Études sociales 6 ^e année de 2013.....	1
Information supplémentaire	2
Sources et questions utilisées dans le Test de rendement d'Études sociales 6 ^e année de 2013.....	5

Plan d'ensemble du test de rendement d'Études sociales 6^e année de 2013

Le plan d'ensemble suivant indique les catégories de notation et les éléments du programme évalués selon lesquels les questions sont classées dans le test de rendement d'Études sociales 6^e année de 2013.

		Savoirs	Compétences et processus	Nombre (pourcentage) de questions
La participation des citoyens à la prise de décisions	Principes et idéaux démocratiques	1, 3, 7, 9, 10	2, 4, 5, 6, 8	10 (20 %)
	Structure et fonction des gouvernements local et provincial	13, 14, 15, 16, 19	11, 12, 17, 18, 22	10 (20 %)
	Participation des individus, des groupes et des communautés	21, 29	20, 23, 24, 25, 26, 27, 28	9 (18 %)
Modèles historiques de démocratie	L'Athènes antique	33, 38, 39	30, 31, 32, 34, 35, 36, 37	10 (20 %)
	La Confédération iroquoise	40, 41, 46, 47, 50	42, 43, 44, 45, 48, 49	11 (22 %)
	Nombre (pourcentage) de questions	20 (40 %)	30 (60 %)	50 (100 %)

Savoirs — idées, informations et concepts définis dans le *Programme d'Études sociales 6^e année*

Compétences et processus — pensée critique et créatrice, démarche historique, et compétences d'ordre géographique et médiatique définies dans le *Programme d'Études sociales 6^e année*

Information supplémentaire

Le tableau ci-dessous fournit de l'information sur chaque question : la bonne réponse, le niveau de difficulté (le pourcentage d'élèves qui ont bien répondu à la question dans la version française du test), la catégorie de notation, l'élément du programme évalué, ainsi que la description de la question.

Question	Clé de correction	Diff. %	Catégorie de notation	Élément du programme évalué	Description de la question
1	C	63,3	Savoirs	Principes et idéaux démocratiques	Se souvenir du but des droits à l'instruction dans la langue de la minorité tels qu'ils sont définis dans la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>
2	B	70,3	Compétences et processus	Principes et idéaux démocratiques	Reconnaître la liberté d'expression telle qu'elle est définie dans la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>
3	B	67,6	Savoirs	Principes et idéaux démocratiques	Reconnaître un exemple de droit à la mobilité tel qu'il est défini dans la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>
4	A	62,0	Compétences et processus	Principes et idéaux démocratiques	Déterminer quel droit de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> est illustré sur une photographie
5	C	73,7	Compétences et processus	Principes et idéaux démocratiques	Identifier le but des activités montrées sur une photographie
6	D	84,1	Compétences et processus	Principes et idéaux démocratiques	Déterminer la motivation la plus probable des activités montrées sur une photographie
7	B	41,2	Savoirs	Principes et idéaux démocratiques	Reconnaître que la responsabilité est une caractéristique de la démocratie
8	C	78,6	Compétences et processus	Principes et idéaux démocratiques	Identifier un exemple d'égalité
9	B	67,7	Savoirs	Principes et idéaux démocratiques	Identifier une similarité entre la démocratie directe et la démocratie représentative
10	D	65,9	Savoirs	Principes et idéaux démocratiques	Se souvenir des principes de la démocratie
11	C	35,6	Compétences et processus	Structure et fonction des gouvernements local et provincial	Identifier les édifices où ont lieu les activités du gouvernement local
12	D	67,8	Compétences et processus	Structure et fonction des gouvernements local et provincial	Se souvenir du rôle de la représentation au gouvernement
13	C	68,8	Savoirs	Structure et fonction des gouvernements local et provincial	Se souvenir des étapes du processus d'élection dans le cadre d'une élection provinciale
14	D	69,3	Savoirs	Structure et fonction des gouvernements local et provincial	Identifier une exigence à satisfaire pour devenir premier ministre de la province de l'Alberta
15	A	63,8	Savoirs	Structure et fonction des gouvernements local et provincial	Se souvenir des exigences pour pouvoir être candidat à une élection municipale
16	A	41,8	Savoirs	Structure et fonction des gouvernements local et provincial	Identifier un exemple de responsabilité dans un gouvernement provincial

Question	Clé de correction	Diff. %	Catégorie de notation	Élément du programme évalué	Description de la question
17	A	41,8	Compétences et processus	Structure et fonction des gouvernements local et provincial	Reconnaitre les tâches du lieutenant-gouverneur au sein du gouvernement provincial
18	B	59,2	Compétences et processus	Structure et fonction des gouvernements local et provincial	Se souvenir des différents rôles des membres du gouvernement provincial
19	B	61,3	Savoirs	Structure et fonction des gouvernements local et provincial	Se souvenir comment on détermine l'Opposition officielle à l'échelle provinciale
20	C	69,1	Compétences et processus	Participation des individus, des groupes et des communautés	Identifier un exemple de participation active des citoyens dans un article de journal
21	A	63,4	Savoirs	Participation des individus, des groupes et des communautés	Reconnaitre une activité qui est à la fois un droit et une responsabilité des citoyens de l'Alberta
22	A	63,9	Compétences et processus	Structure et fonction des gouvernements local et provincial	Connaitre le palier de gouvernement chargé des règlements municipaux
23	A	43,8	Compétences et processus	Participation des individus, des groupes et des communautés	Déterminer la façon la plus efficace d'influencer les décisions
24	D	55,8	Compétences et processus	Participation des individus, des groupes et des communautés	Identifier un énoncé qui présente une opinion
25	C	85,0	Compétences et processus	Participation des individus, des groupes et des communautés	Déterminer le point de vue d'individus
26	B	74,7	Compétences et processus	Participation des individus, des groupes et des communautés	Identifier un exemple de participation active des citoyens et le but de leur action
27	C	80,6	Compétences et processus	Participation des individus, des groupes et des communautés	Résumer de l'information pour déterminer les solutions proposées par des interlocuteurs
28	C	59,2	Compétences et processus	Participation des individus, des groupes et des communautés	Identifier un énoncé qui contient un fait
29	D	59,8	Savoirs	Participation des individus, des groupes et des communautés	Comprendre les différents degrés de fiabilité de la recherche basée sur l'information diffusée sur Internet
30	D	73,6	Compétences et processus	L'Athènes antique	Se souvenir des exigences à satisfaire pour être un citoyen de l'Athènes antique
31	D	54,9	Compétences et processus	L'Athènes antique	Reconnaitre qu'un interlocuteur de l'Athènes antique est un métèque
32	C	57,6	Compétences et processus	L'Athènes antique	Se souvenir de la structure sociale de l'Athènes antique
33	A	49,5	Savoirs	L'Athènes antique	Identifier un exemple de démocratie directe dans l'Athènes antique

Question	Clé de correction	Diff. %	Catégorie de notation	Élément du programme évalué	Description de la question
34	A	62,0	Compétences et processus	L'Athènes antique	Se souvenir des activités qui avaient lieu à l'Assemblée dans l'Athènes antique
35	C	64,6	Compétences et processus	L'Athènes antique	Identifier un exemple d'équité et de justice dans la structure gouvernementale de l'Athènes antique
36	C	67,4	Compétences et processus	L'Athènes antique	Évaluer le contenu d'un diagramme pour déterminer le titre le plus approprié pour ce diagramme
37	B	76,4	Compétences et processus	L'Athènes antique	Identifier la méthode de sélection des membres d'un corps du gouvernement de l'Athènes antique
38	B	82,3	Savoirs	L'Athènes antique	Comprendre l'influence de l'Athènes antique sur le Canada d'aujourd'hui
39	A	22,7	Savoirs	L'Athènes antique	Comparer le gouvernement de l'Athènes antique et le gouvernement provincial de l'Alberta
40	C	78,1	Savoirs	La Confédération iroquoise	Se souvenir du rôle des femmes dans le processus de prise de décisions dans la Confédération iroquoise
41	C	67,5	Savoirs	La Confédération iroquoise	Identifier le rôle d'une nation de la Confédération iroquoise
42	D	77,3	Compétences et processus	La Confédération iroquoise	Identifier comment on enregistrait les décisions prises dans la Confédération iroquoise
43	C	76,2	Compétences et processus	La Confédération iroquoise	Déterminer les conséquences des comportements des dirigeants de la Confédération iroquoise
44	B	59,0	Compétences et processus	La Confédération iroquoise	Identifier comment les principes démocratiques étaient intégrés dans la prise de décisions dans la Confédération iroquoise
45	B	49,9	Compétences et processus	La Confédération iroquoise	Utiliser ses connaissances géographiques pour déterminer la raison d'une action d'une des nations de la Confédération iroquoise
46	C	37,6	Savoirs	La Confédération iroquoise	Se souvenir du résultat du Traité de la Grande Paix de Montréal
47	B	54,7	Savoirs	La Confédération iroquoise	Se souvenir de la méthode utilisée pour communiquer l'information dans la Confédération iroquoise
48	A	55,8	Compétences et processus	La Confédération iroquoise	Résumer l'information présentée sur une ligne de temps pour faire une généralisation sur la Confédération iroquoise
49	A	39,0	Compétences et processus	La Confédération iroquoise	Utiliser l'information présentée sur une ligne de temps pour identifier une question reliée à cette ligne de temps
50	A	61,6	Savoirs	La Confédération iroquoise	Identifier un exemple d'égalité à l'intérieur de la Confédération iroquoise

*Sources et questions utilisées dans le
Test de rendement d'Études sociales 6^e année de 2013*

Les sources et questions présentées dans ce document proviennent du Test de rendement d'Études sociales 6^e année de 2013 et sont représentatives des sources et questions qui figurent dans les différentes versions des tests de rendement. Ces sources et questions sont rendues publiques par Alberta Education.

**Test de rendement
d'Études sociales 6^e année de 2013**

Test de rendement – 6^e année

Études sociales

Notes à l'enseignant

Lisez cette page à vos élèves.

Description

Ce test comprend un seul livret qui inclut 50 questions à choix multiple.

Directives

- Tu peux utiliser une règle pour répondre aux questions qui portent sur des cartes géographiques.
- Il est **interdit** d'utiliser un dictionnaire, un thésaurus ou tout autre ouvrage de référence.
- La feuille de réponses à correction mécanographique se trouve à la dernière page du livret de test. Plie-la le long du pointillé et détache-la avec soin.

Directives pour répondre aux questions à choix multiple

- Assure-toi que le numéro de la question sur la feuille de réponses correspond bien au numéro de la question à laquelle tu es en train de répondre.
- Lis attentivement chaque question et choisis la **bonne** ou la **meilleure** réponse.

Exemple

Edmonton est la capitale

- A. de l'Alberta
- B. du Manitoba
- C. de la Saskatchewan
- D. de la Colombie-Britannique

Feuille de réponses

● (B) (C) (D)

- Utilise **seulement** un crayon à mine **HB** pour noter tes réponses.
- Si tu changes de réponse, **efface complètement** ta première réponse.
- Essaie de répondre à toutes les questions.

Le test a été conçu pour être fait en 60 minutes, mais tu peux prendre 30 minutes de plus pour le faire.

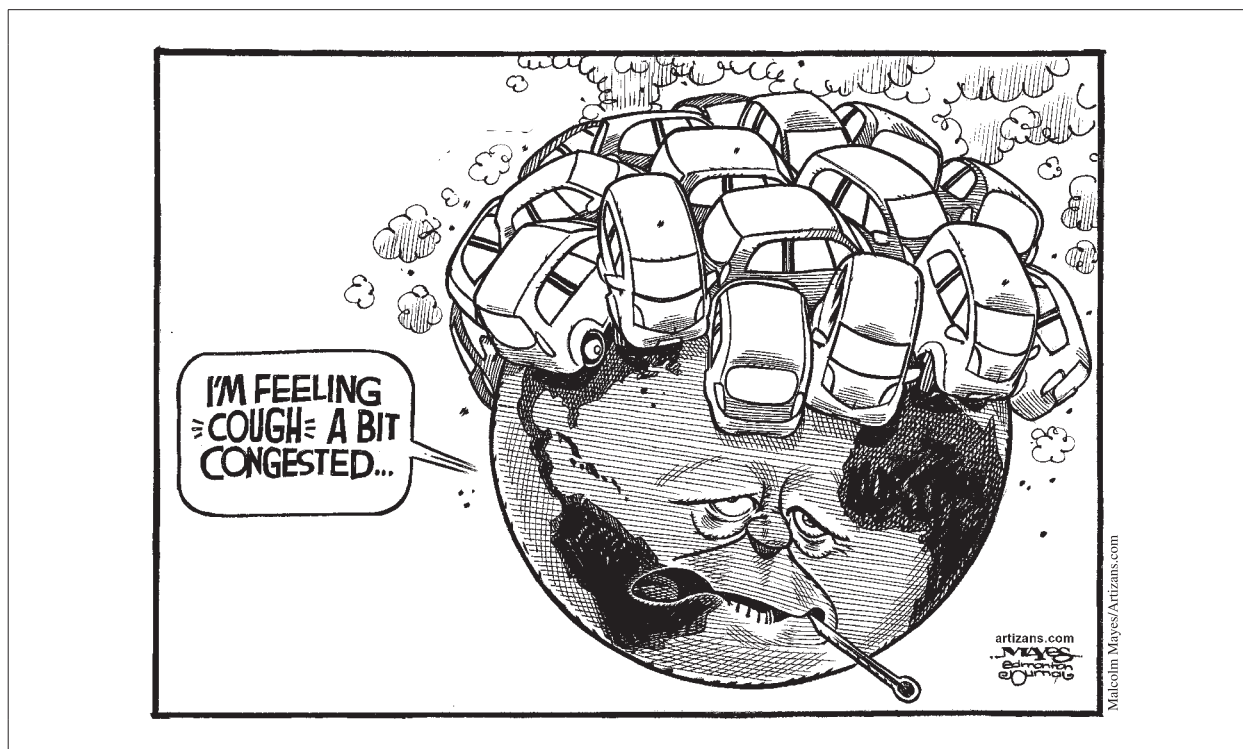
N'écris pas ton nom dans ce livret.

Assure-toi que tes réponses aux questions à choix multiple ont bien été notées sur la feuille de réponses qui accompagne le test.

2013

1. Parmi les réponses suivantes, quel élément de la *Charte canadienne des droits et libertés* garantit aux parents le droit de faire éduquer leurs enfants dans une école francophone?
- A. La liberté d'association
 - B. Les droits associés aux langues officielles
 - C. Le droit à l'éducation dans la langue de la minorité
 - D. La liberté de conscience et de religion

Utilise l'information de la source suivante pour répondre à la question 2.



Traduction : Je me sens un peu congestionnée, dit la Terre en toussant.

2. D'après la *Charte canadienne des droits et libertés*, la publication de la caricature dans un journal est un exemple
- A. de la liberté d'association
 - B. de la liberté d'expression
 - C. du droit démocratique
 - D. du droit à la justice
3. Quel est le **meilleur** exemple de la liberté de circulation, telle qu'elle est décrite dans la *Charte canadienne des droits et libertés*?
- A. Changer d'école
 - B. Déménager dans une autre province
 - C. Installer une rampe d'accès pour les chaises roulantes
 - D. Obtenir un permis de conduire

Utilise la source suivante pour répondre aux questions 4 à 6.



Les soldats en mission en Afghanistan (et tous les autres électeurs qui sont dans les Forces canadiennes) peuvent voter aux élections canadiennes dans des bureaux de vote situés dans le pays où ils sont déployés.

4. Quel droit inscrit dans la *Charte canadienne des droits et libertés* est démontré dans les photos et la légende?
- A. Le droit démocratique
 - B. Le droit à l'égalité
 - C. Le droit à la mobilité
 - D. Le droit légal
5. Lequel des titres suivants décrit **le mieux** les activités montrées dans la source d'information?
- A. Les droits collectifs
 - B. La signature d'une pétition
 - C. La participation active des citoyens
 - D. La création d'un consensus
6. Quelle est la raison la **plus probable** pour laquelle les soldats canadiens qui sont en mission en Afghanistan votent à une élection albertaine?
- A. Pour montrer aux citoyens afghans comment exercer leurs droits démocratiques
 - B. Pour obéir aux ordres de leurs supérieurs
 - C. Pour faire des changements dans le gouvernement de l'Afghanistan
 - D. Pour exercer leurs droits individuels et faire leur devoir de citoyens

7. Laquelle des réponses suivantes décrit une caractéristique de la démocratie?

- A. La loi oblige les citoyens à voter aux élections.
- B. Le gouvernement est responsable face à la population.
- C. Les décisions sont prises seulement par des propriétaires de terre.
- D. Le statut social détermine le niveau d'influence d'un individu.

8. Laquelle des affiches suivantes contient une liste de prix basée sur le principe d'égalité?

A.

Cartes d'autobus mensuelles	
<i>Adultes</i>	70 \$
<i>Personnes âgées</i>	50 \$
<i>Jeunes</i>	30 \$
<i>Étudiants</i>	60 \$

B.

Cartes d'autobus mensuelles	
<i>Adultes</i>	80 \$
<i>Personnes âgées</i>	40 \$
<i>Jeunes</i>	40 \$
<i>Étudiants</i>	80 \$

C.

Cartes d'autobus mensuelles	
<i>Adultes</i>	60 \$
<i>Personnes âgées</i>	60 \$
<i>Jeunes</i>	60 \$
<i>Étudiants</i>	60 \$

D.

Cartes d'autobus mensuelles	
<i>Adultes</i>	90 \$
<i>Personnes âgées</i>	70 \$
<i>Jeunes</i>	10 \$
<i>Étudiants</i>	80 \$

9. Une similarité entre la démocratie directe et la démocratie représentative est que

- A. seulement les citoyens qui sont membres d'un parti politique ont le droit de voter
- B. les problèmes doivent être réglés par la majorité des personnes qui prennent la décision
- C. les droits individuels sont plus importants que la responsabilité collective
- D. les classes sociales déterminent l'influence d'un citoyen dans la prise des décisions

10. L'application d'un règlement municipal par la police est un exemple de quel principe de la démocratie?

- A. La représentation
- B. La liberté
- C. L'égalité
- D. La justice

Utilise l'information suivante pour répondre aux questions 11 et 12.

Des élèves de 6^e année ont fait une recherche sur les responsabilités des personnes qui travaillent dans les édifices illustrés dans les photos suivantes.

Photo I



Palais de justice

Photo II



Bureau du conseil scolaire

Photo III



Hôtel de ville

Photo IV



Assemblée législative

11. Les édifices où ont lieu les opérations du gouvernement local apparaissent sur les photos

- A. I et II
- B. I et IV
- C. II et III
- D. III et IV

12. La Photo IV illustre **le mieux** laquelle des caractéristiques suivantes de la démocratie?

- A. L'équité
- B. La justice
- C. La liberté
- D. La représentation





Utilise l'information suivante pour répondre à la question 13.

Étapes d'une élection provinciale

- 1 Les citoyens intéressés vont à des débats publics.
- 2 Les électeurs vont dans des bureaux de vote et ils votent pour un candidat.
- 3 Le premier ministre de la province demande au lieutenant gouverneur de dissoudre le gouvernement.
- 4 Le candidat qui obtient le plus de votes remporte l'élection et devient le représentant élu de sa circonscription.

13. Dans quel ordre les étapes d'une élection provinciale décrites ci-dessus se produisent-elles?
- A. 1, 4, 3, 2
 - B. 2, 3, 1, 4
 - C. 3, 1, 2, 4
 - D. 4, 1, 3, 2
-
14. Pour pouvoir devenir premier ministre de l'Alberta, un individu doit
- A. avoir un diplôme universitaire
 - B. pouvoir parler les deux langues officielles
 - C. avoir déjà occupé les fonctions de maire d'une grande ville
 - D. être le dirigeant du parti politique qui gagne les élections
15. Quel énoncé ci-dessous identifie un individu qui satisfait les exigences pour être candidat à une élection municipale à Edmonton, en Alberta?
- A. Je suis né à Calgary et j'ai déménagé à Edmonton il y a un an. J'ai 20 ans.
 - B. Je suis né au Japon et j'ai déménagé à Edmonton il y a un mois. J'ai 21 ans.
 - C. Je suis né à Edmonton et j'ai vécu ici toute ma vie. J'ai 17 ans.
 - D. Je suis né en Inde il y a 25 ans et je suis devenu un citoyen canadien il y a quatre ans. Je vis à Edmonton depuis deux mois.
16. Les citoyens de l'Alberta qui votent aux élections sont représentés à l'Assemblée législative parce qu'ils
- A. élisent les membres de l'Assemblée législative
 - B. peuvent présenter des projets de loi à l'Assemblée législative
 - C. choisissent le sergent d'armes qui va être en poste à l'Assemblée législative
 - D. peuvent participer aux débats qui ont lieu à l'Assemblée législative

Utilise l'information suivante pour répondre aux questions 17 et 18.

 <p>Individu W : Je donne la sanction royale aux projets de loi. C'est aussi moi qui ouvre les sessions de l'Assemblée législative et qui lit le discours du Trône.</p>	 <p>Individu X : Je suis députée à l'Assemblée législative et je suis aussi à la tête d'un ministère du gouvernement. Je présente souvent des projets de loi à l'Assemblée; ensuite, il y a des débats sur ces projets de loi.</p>
 <p>Individu Y : Je suis députée à l'Assemblée législative. Mon parti a le deuxième plus grand nombre de sièges à l'Assemblée législative. Je suis à la tête de ce parti.</p>	 <p>Individu Z : Je représente une circonscription. Je suis membre du parti au pouvoir. Je participe aux débats et je vote sur les projets de loi à l'Assemblée législative.</p>

17. Quel individu est responsable d'assermenter le premier ministre et les autres membres de l'Assemblée législative?
- A. L'Individu W
 - B. L'Individu X
 - C. L'Individu Y
 - D. L'Individu Z
18. Les quatre individus font partie d'un groupe de personnes qui prennent des décisions; ce groupe s'appelle
- A. une association pour les droits des minorités
 - B. un gouvernement provincial
 - C. un gouvernement local
 - D. un conseil scolaire
-
19. Le parti politique qui a le deuxième plus grand nombre de sièges à l'Assemblée législative de l'Alberta
- A. nomme le Président de l'Assemblée législative
 - B. est l'Opposition officielle
 - C. crée un groupe de pression
 - D. forme le gouvernement

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 20.

Malbouffe interdite dans les écoles

Les conseillers scolaires d'Edmonton appuient un rapport important sur la santé à l'école

Mardi dernier, les conseillers scolaires des écoles publiques d'Edmonton ont donné leur appui à un rapport détaillé sur la santé scolaire. Le rapport recommande l'élimination de la malbouffe dans les écoles publiques d'Edmonton d'ici trois ans.

« C'est un grand pas dans la bonne direction » a déclaré la présidente du conseil scolaire, Bev Esslinger, qui exprimait aussi l'opinion du conseiller Dave Colburn.

En novembre dernier, M. Colburn avait demandé qu'on interdise la vente de malbouffe dans toutes les écoles. La motion de M. Colburn avait reçu l'appui unanime de ses

collègues. En conséquence, en aout 2011, on ne vendra plus de malbouffe dans aucune des 197 écoles publiques d'Edmonton.

Les conseillers ont aussi assisté à la présentation d'une délégation qui s'oppose à la fermeture de l'école élémentaire Woodcroft. Le processus de fermeture de l'école est déjà commencé.

Les délégués qui veulent que l'école Woodcroft reste ouverte ont déclaré que le nombre de familles et d'enfants d'âge scolaire près de l'école va augmenter, et qu'il y aura assez d'élèves inscrits pour justifier que l'école reste ouverte.

— traduit du *Edmonton Journal*

Edmonton Journal. "Schools Back Junk-food Ban." *Edmonton Journal*, 12 mars 2008, sec. B, p. 5. Matériel traduit et reproduit avec la permission expresse du Edmonton Journal, une division de Postmedia Network Inc.

20. La délégation mentionnée dans l'article démontre la participation active des citoyens, qui ont décidé
- A. de faire une manifestation à l'hôtel de ville
 - B. d'écrire une lettre au maire
 - C. d'aller faire une présentation au conseil scolaire
 - D. de faire des pressions sur un membre de l'Assemblée législative
-
21. Laquelle des actions suivantes est un droit **et aussi** une responsabilité des citoyens de l'Alberta?
- A. Voter aux élections
 - B. Obéir aux lois de l'Alberta
 - C. Aider les membres de leur communauté
 - D. Recevoir une éducation en anglais et en français

Utilise l'information suivante pour répondre aux questions 22 à 25.

Les conseillers d'une ville examinent la possibilité d'obliger les personnes qui font de la planche à roulettes à porter de l'équipement de protection. Voici les commentaires de quatre personnes à ce sujet.



Max

Je ne me suis jamais blessé en faisant de la planche, et je ne porte jamais d'équipement de protection.



Graeme

Si quelqu'un se blesse en faisant de la planche sur un terrain de la ville et qu'il ne porte pas d'équipement de protection, la ville pourrait être reconnue responsable de cet accident.



Sydne

Les recherches montrent que les personnes qui font de la planche et qui portent un casque et d'autre équipement de protection ont moins de chances de se blesser.



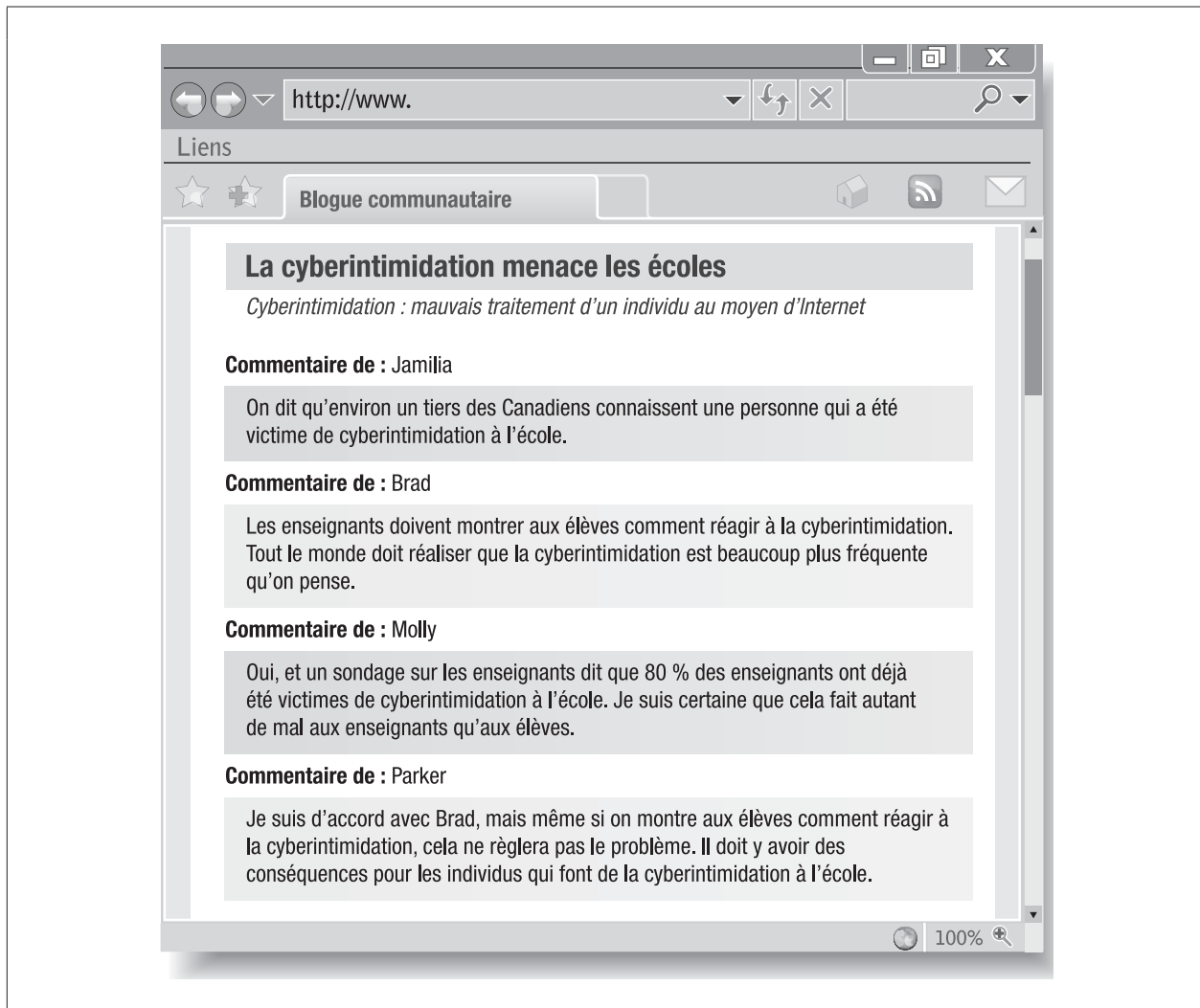
Sammi

Je pense que les personnes qui font de la planche devraient avoir le choix de porter de l'équipement de protection ou de ne pas en porter.

22. Si les conseillers du gouvernement local approuvent cette proposition, elle va devenir
- A. un règlement
 - B. un débat
 - C. un service
 - D. une pétition

23. Le moyen **le plus efficace** pour les individus d'influencer la décision sur la proposition qui concerne l'équipement de protection est
- A. de faire circuler une pétition
 - B. de devenir membre d'un parti politique
 - C. de faire une présentation au conseil scolaire
 - D. d'écrire une lettre à leur représentant du gouvernement provincial
24. Quelle personne exprime **le plus clairement** une opinion?
- A. Max
 - B. Graeme
 - C. Sydne
 - D. Sammi
25. Quelles sont les deux personnes qui appuient **fort probablement** la proposition qui obligerait les individus qui font de la planche à roulettes à porter de l'équipement de protection?
- A. Max et Graeme
 - B. Max et Sammi
 - C. Graeme et Sydne
 - D. Sydne et Sammi
-
26. Des élèves organisent une danse pour collecter des fonds pour un organisme de charité. Les élèves démontrent ainsi le principe de la participation active des citoyens parce qu'ils
- A. décident de faire plus d'activité physique
 - B. contribuent pour aider les personnes dans le besoin
 - C. créent des relations sociales positives
 - D. influencent les décisions du gouvernement

Utilise le blogue suivant pour répondre aux questions 27 à 29.



27. En te basant sur l'information du blogue, quelles sont les deux personnes qui suggèrent des façons de régler le problème de la cyberintimidation?
- A. Jamilia et Brad
 - B. Jamilia et Molly
 - C. Parker et Brad
 - D. Parker et Molly

28. En te basant sur l'information du blogue, qui utilise un fait pour appuyer une opinion?
- A. Jamilya
 - B. Brad
 - C. Molly
 - D. Parker
29. La **meilleure** raison d'utiliser d'autres sources d'information qu'un blogue quand on fait un travail de recherche est que
- A. les blogues ne donnent pas assez d'information
 - B. les blogues contiennent des fautes d'orthographe et de grammaire
 - C. l'auteur d'un blogue n'est pas identifié assez clairement
 - D. l'information présentée dans les blogues peut être biaisée

Utilise l'information suivante pour répondre aux questions 30 à 32.

Theos



Je suis fermier et je vais souvent à la Pnyx pour discuter des nouvelles lois sur les taxes. La semaine dernière, j'ai agi comme juré au procès d'une personne accusée de vol.

Laconia



Mon père et mon mari sont tous les deux propriétaires de terres. Je supervise les employés de la maison et je fabrique des tissus que je vends à l'agora.

Eleusis



Ma famille me manque. Je travaille et je récolte des olives depuis cinq ans, mais mon propriétaire me traite bien.

Phidias



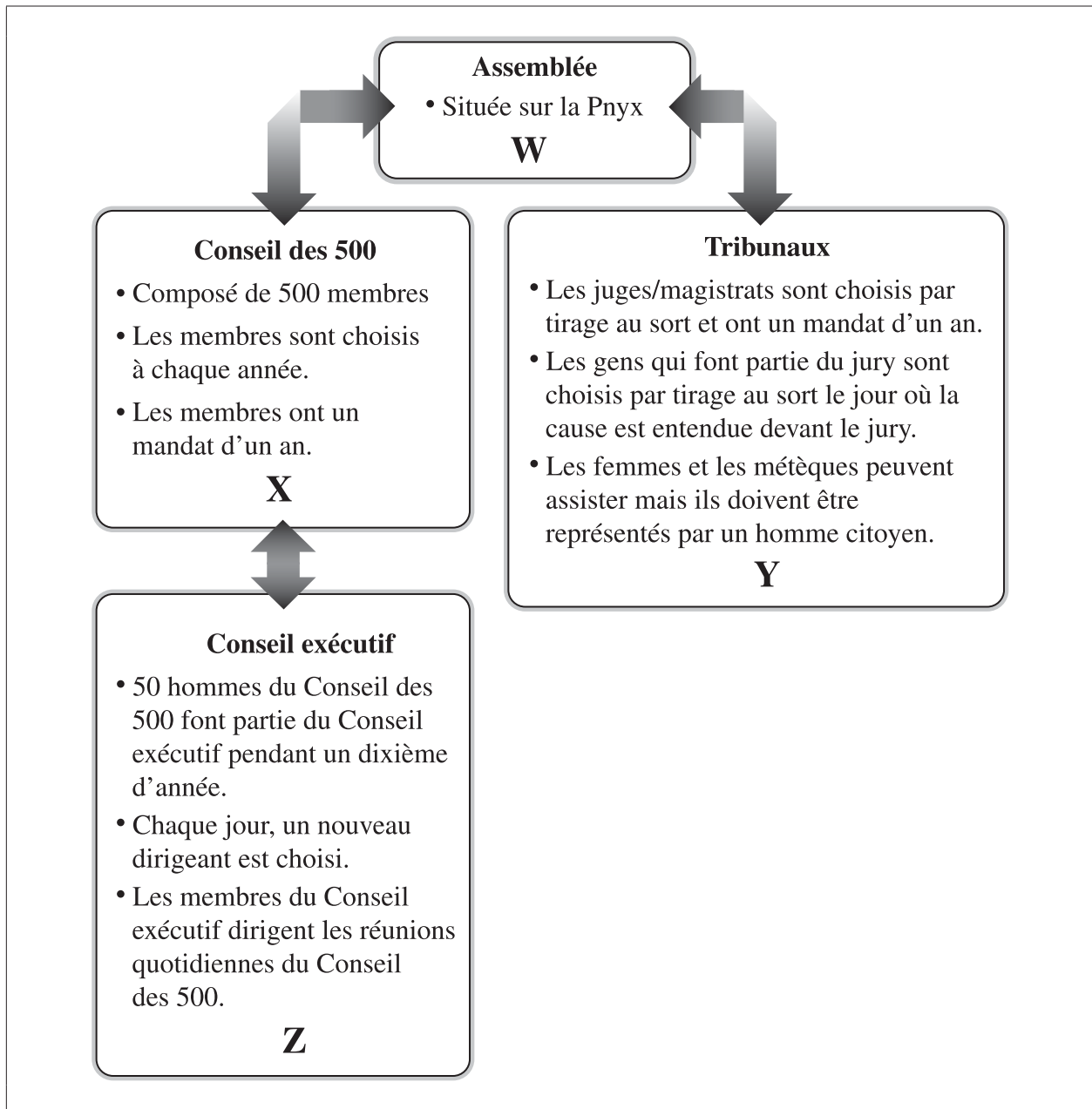
Je vends des légumes à l'agora. J'aime entendre parler des affaires de notre cité, mais je ne peux pas participer aux discussions officielles.

30. Quelles sont les personnes ci-dessus qui sont **fort probablement** nées à l'extérieur d'Athènes?

- A. Theos et Laconia
- B. Theos et Eleusis
- C. Phidias et Laconia
- D. Phidias et Eleusis

31. La personne qui est **fort probablement** métèque est
- A. Theos
 - B. Laconia
 - C. Eleusis
 - D. Phidias
32. La personne qui n'avait aucun droit dans la démocratie de l'Athènes antique est
- A. Theos
 - B. Laconia
 - C. Eleusis
 - D. Phidias
-
33. Lequel des énoncés suivants illustre **le mieux** la démocratie directe dans le gouvernement de l'Athènes antique?
- A. Tous les citoyens devaient aller et voter à l'Assemblée.
 - B. Les citoyens pouvaient servir au Conseil seulement deux fois dans leur vie.
 - C. Tout citoyen pouvait être choisi pour être membre d'un jury.
 - D. Les membres du Conseil représentaient les citoyens d'Athènes.

Utilise l'information de la source suivante pour répondre aux questions 34 à 36.



34. Lequel des énoncés suivants peut être placé correctement à l'endroit où se trouve la lettre W?

- A. Endroit où les citoyens hommes font des débats et votent sur des questions
- B. Endroit où on met en application les décisions du Conseil des 500
- C. Endroit où on peut vendre et échanger des produits
- D. Endroit où les femmes et les esclaves peuvent exprimer leur opinion

35. D'après l'information présentée dans le diagramme, qu'est-ce que le Conseil des 500, les Tribunaux et le Conseil exécutif font pour appliquer les principes d'équité et d'égalité?

- A. Ils se réunissent à la Pnyx.
- B. Ils donnent le droit de participer aux métèques.
- C. Ils choisissent les membres de ces groupes par tirage au sort.
- D. Ils permettent seulement aux personnes riches de participer.

36. Lequel des titres suivants est **le plus approprié** pour l'information du diagramme?
- A. « La structure des classes sociales dans l'Athènes antique »
 - B. « Le rôle des femmes dans l'Athènes antique »
 - C. « La structure du gouvernement de l'Athènes antique »
 - D. « Le rôle des cours de justice dans les décisions prises dans l'Athènes antique »

Utilise le tableau suivant pour répondre à la question 37.

Emploi	Comment ils sont choisis
Assemblée	Nommés par les autres citoyens
Dirigeant militaire	Des individus votent en levant la main
Membre du Conseil des 500	X
Officier de la Cour	Le plus grand nombre de roches blanches dans un vase

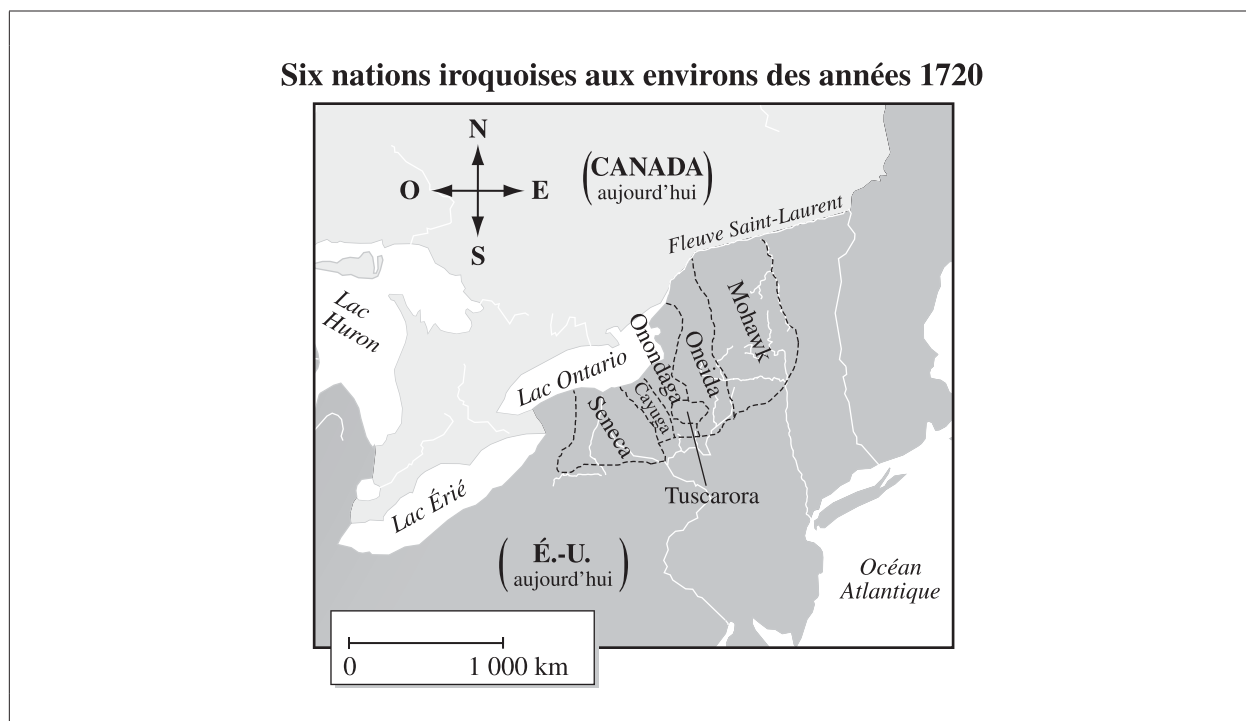
37. Laquelle des réponses suivantes peut remplacer correctement la lettre X?
- A. Nom gravé le plus grand nombre de fois sur un objet en poterie
 - B. Les participants font un tirage au sort
 - C. On demande des volontaires pour le poste
 - D. Chaque dixième personne est choisie

38. L'Athènes antique a le plus influencé le Canada d'aujourd'hui dans le secteur
- A. de la guerre
 - B. du gouvernement
 - C. de la construction
 - D. de la fabrication des bateaux

39. L'élément du gouvernement provincial de l'Alberta qui est **le plus** semblable au Conseil des 500 est
- A. le cabinet
 - B. le premier ministre
 - C. le président de l'Assemblée législative
 - D. l'Assemblée législative

40. Dans la Confédération iroquoise, les femmes influençaient les décisions de la Confédération parce qu'elles choisissaient
- A. l'endroit des réunions du Grand Conseil
 - B. les sujets de discussion au Grand Conseil
 - C. les chefs qui représentaient chaque nation au Grand Conseil
 - D. le nombre de représentants de chaque nation au Grand Conseil
41. Au Grand Conseil, la nation mohawk était responsable
- A. de décider où chaque nation allait s'asseoir au Conseil
 - B. de noter les votes de chaque nation au Conseil
 - C. d'annoncer toutes les décisions prises au Conseil
 - D. de partager la nourriture après la réunion du Conseil
42. Des preuves des décisions du Grand Conseil de la Confédération iroquoise prises il y a longtemps se retrouvent sur
- A. des écorces d'arbre
 - B. des calumets de paix
 - C. les murs de cavernes
 - D. des ceintures Wampum
43. Le chef d'une Première Nation qui **n'agissait pas** dans l'intérêt de son clan pouvait
- A. être puni par le gouverneur français
 - B. se faire avertir par les chefs du Grand Conseil
 - C. être remplacé par un autre membre du groupe désigné par la mère du clan
 - D. devoir justifier ses actions aux chefs des groupes mohawk et oneida
44. Les décisions des Grands Conseils de la Confédération iroquoise étaient basées sur des principes démocratiques parce que
- A. le point de vue des femmes était présenté
 - B. tous les chefs étaient égaux et avaient la même autorité
 - C. les décisions étaient prises seulement par les hommes des Premières Nations
 - D. le clan onondaga était responsable de protéger le groupe contre des menaces externes

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 45.



45. Pourquoi la nation tuscarora voulait-elle **fort probablement** se joindre à la Confédération iroquoise?
- A. Les membres de la nation tuscarora étaient connus pour leur force et leur bravoure.
 - B. Le territoire occupé par la nation tuscarora était situé au milieu d'un territoire occupé par d'autres nations.
 - C. À cause de leur connaissance de la terre, la nation tuscarora pouvait enseigner aux autres nations comment devenir de bons fermiers.
 - D. La nation tuscarora voulait augmenter le nombre de membres à l'intérieur de la Confédération iroquoise parce que beaucoup de membres étaient morts à cause de la maladie et de la guerre.
-
46. Une conséquence de la signature du Traité de la Grande Paix de Montréal a été que
- A. les autres nations ont aussi adopté la Grande loi de la Paix de la Confédération iroquoise
 - B. les Français ont redonné Montréal aux Premières nations qui avaient signé le traité
 - C. les Premières nations ont décidé de maintenir la paix entre eux
 - D. les soins de santé se sont améliorés à l'intérieur des Premières nations
47. La société de la Confédération iroquoise a transmis la signification des ceintures Wampum d'une génération à l'autre en
- A. décrivant la signification des ceintures dans un livre
 - B. communiquant oralement la signification des ceintures
 - C. gardant les ceintures Wampum dans des édifices publics
 - D. utilisant des photos pour conserver des images des ceintures Wampum

Utilise l'information suivante pour répondre aux questions 48 et 49.

Avant 1500	Création de la Confédération iroquoise. La Grande loi de la Paix est la constitution de la Confédération iroquoise.
1609	Samuel de Champlain (un explorateur français) et ses alliés des Premières nations sont en guerre contre les Mohawks.
1642	Fondation de la ville de Montréal par les Français
1648-1649	Les Iroquois et les Hurons sont en guerre.
1650	La guerre et une épidémie du virus de la variole tuent beaucoup d'Iroquois.
Fin des années 1670-1700	Les Iroquois sont en conflit avec les tribus qui parlent Algonquin dans la région des Grands Lacs.
1701	Signature du Traité de la Grande Paix de Montréal
1722	La nation tuscarora est la sixième nation à se joindre à la Confédération iroquoise.

48. Lequel des énoncés suivants est appuyé par l'information ci-dessus?
- A. La Confédération iroquoise a eu des conflits pendant plusieurs années.
 - B. La Confédération iroquoise a souvent collaboré avec des groupes de l'extérieur.
 - C. Le principal défi de la Confédération iroquoise était de travailler avec des explorateurs.
 - D. Le principal défi de la Confédération iroquoise au moment de signer la Grande loi de la Paix était l'épidémie de variole.
49. L'information présentée dans la ligne de temps permet de répondre à quelle question parmi les suivantes?
- A. Quels événements ont convaincu la Confédération iroquoise d'assister aux négociations de paix à Montréal en 1701?
 - B. Quel effet la géographie a-t-elle eu sur la décision de la Confédération iroquoise d'assister aux négociations de paix à Montréal en 1701?
 - C. L'épidémie de variole a-t-elle été problématique pour les membres de la Confédération iroquoise?
 - D. Pourquoi la nation tuscarora s'est-elle jointe à la Confédération iroquoise en 1722?
-
50. Lequel des énoncés suivants est le **meilleur** exemple du principe d'égalité à l'intérieur de la Confédération iroquoise?
- A. Le chef était traité avec respect, mais il ne contrôlait pas les membres de son clan.
 - B. Les responsabilités de la mère du clan étaient passées de mère en fille.
 - C. Le leader spirituel avait beaucoup d'influence sur les membres de son clan.
 - D. La nation tuscarora était représentée par les chefs de la nation oneida.